PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): Apoyo al desarrollo integral en la atención a la primera infancia a través de la cualificación de los agentes educativos de la región, teniendo en cuenta la normatividad nacional y tendencias pedagógicas
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): Análisis
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada): Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  1. RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE
  2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL
  3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO
  4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

- Duración de la Guía: 132 horas

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

Para el desarrollo de este módulo se proponen las siguientes actividades técnicas de aprendizaje y las técnicas y estrategias didácticas para el alcance de la competencia, las cuáles se describirán en el plan de sesión tomando como referente el material de apoyo sugerido..

(Máximo 10 renglones)

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. **Identificar el marco normativo y los conceptos técnicos de la educación inicial de acuerdo con políticas y lineamientos vigentes.**

A partir de esta actividad se pretende que usted apropie los conceptos básicos relacionados con los procesos pedagógicos en la primera infancia tales como educación inicial y preescolar, didáctica, pedagogía, lúdica, primera infancia y sentido de la educación inicial, y que explore el marco normativo de la primera infancia en referentes como la Constitución política de Colombia, la ley general de educación, Indicadores de logros curriculares de la educación formal, Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel de preescolar, la Política pública nacional de primera infancia, su marco conceptual, argumentos y principios, la Comisión intersectorial para la primera infancia, la Ley de cero a siempre, los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, las normas de calidad en educación inicial: conceptos, protocolos, procedimientos, técnicas de Adecuación y tipos de inmuebles, los referentes técnicos de la educación inicial y los lineamientos curriculares de la educación preescolar: sus principios y pilares.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral - taller
- Formulación de preguntas - concéntrese
- Revisión documental - síntesis
- Lectura documental - composición artística

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

2. **Explorar metodologías y principios pedagógicos teniendo en cuenta la evolución histórica de la infancia**

Desde esta actividad se exploran temáticas como las diferentes concepciones de la niñez a través de la historia, los distintos precursores de la educación infantil y sus aportes a la pedagogía, el rol del docente desde los diferentes modelos y enfoques pedagógicos y sus implicaciones en el desarrollo de los niños y niñas, también el concepto de currículo y sus características y el proyecto educativo institucional (PEI).

Técnicas y estrategias didácticas:

- Lectura documental – socialización - análisis
- Lectura documental - exposición magistral
- Estrategia audiovisual – taller

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

3. **Identificar las actividades rectoras como principio del desarrollo integral en la primera infancia y las acciones pedagógicas para su promoción y acompañamiento.**

En la presente actividad se abordan las actividades propias de la primera infancia y su relación con el desarrollo en esta se aborda el juego, sus tipos y elementos para jugar, el arte y sus lenguajes artísticos, la literatura en la educación inicial y estrategias de lectura y la exploración del medio, su finalidad, y el acompañamiento del agente educativo.

Técnicas y estrategias didácticas:

- lectura documental - mapa mental - carrusel del juego
- Lectura documental - exposición magistral - técnicas artísticas
- Socialización - boletín informativo
- Lectura de cuentos - telaraña de conceptos
- Lectura documental - exposición magistral - estrategia audiovisual (videos)
- Salida pedagógica - picnic literario

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

4. **Describir las características, dimensiones y tipos de desarrollo en los niños y niñas hasta los 6 años según lineamientos de educación inicial.**

En esta actividad se da a conocer el tema de desarrollo infantil, su concepto actual, los ritmos, las características de las dimensiones y tipos de desarrollo en los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, especificando las competencias en cada ciclo vital: de los bebés en el primer año de vida, de los niños y niñas de 1 a 3 años y de 3 a 5 años y 11 meses.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Consulta – exposición pictográfica

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo)

5. **Realizar seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas con base en los referentes técnicos de la educación inicial.**

A partir de esta actividad se desarrolla el tema del seguimiento al desarrollo infantil, su concepto, los mecanismos de seguimiento como la observación (abierta y selectiva) y la escucha pedagógica, además de los diversos instrumentos para el registro de la información derivada del seguimiento como el registro anecdótico, el observador, los álbumes de fotografías comentadas, las muestras de trabajos de los niños y niñas, los museos fotográficos y de trabajos y las carpetas de trabajos.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral – estrategia audiovisual (película) – elaboración de productos
- Registro escritural

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo).

6. **Proponer actividades en pro de las adaptaciones curriculares según necesidades educativas**

Desde esta actividad se aborda la temática de las necesidades educativas especiales, su definición, los signos de alerta por dimensiones del desarrollo, los tipos de necesidades educativas especiales, las adaptaciones de acceso y de elementos, y el rol del agente educativo frente a esta temática.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral- estrategia audiovisual- collage
- Representación (títeres) – estrategia audiovisual
- Lectura documental - formulación de preguntas

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional
- **Materiales:** Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo, materiales de construcción collage).

7. **Implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo de acuerdo con la planeación pedagógica institucional.**

En la presente actividad se conocen que son las estrategias didácticas, los tipos de estrategias dirigidas al trabajo con la primera infancia tales como el cesto de los tesoros, los rincones, los talleres, las aulas especializadas, la asambleas, los talleres, las aulas especializadas, el proyecto de aula, además del tema de ambientes de aprendizaje para la educación inicial, su concepto y características, los espacios educativos significativos y su organización.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral- estrategia audiovisual- collage
- Representación (títeres) – estrategia audiovisual
- Lectura documental - formulación de preguntas

- **Ambiente Requerido**: Aula convencional
- **Materiales**: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo, materiales de construcción collage).

8. **Elaborar material didáctico desde el principio de funcionalidad y aprovechamiento de los recursos para desarrollo integral de la Primera Infancia**.

Desde esta actividad se trabajará el concepto de material didáctico, su funcionalidad, el diseño, su construcción y uso y el aprovechamiento de los recursos del entorno como material didáctico y la relación de estos con el desarrollo infantil.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral
- Elaboración de productos

- **Ambiente Requerido**: Aula convencional
- **Materiales**: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo, marcadores, colores, vinilos, tijeras, colbón, silicona, cautín, crayones, bisturí, entre otros.).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Taller** Prueba de conocimiento resultados de la fase de planeación. **Evidencias de Desempeño:** • Exposiciones e intervenciones pedagógicas donde se simula acompañamiento a niños, niñas y familias. • Ejecución de la actividad lúdica (comercial publicitario). **Evidencias de Producto:** Composición artística Síntesis		Cuestionario conceptos técnicos educación Inicial Formulación de preguntas – cuestionario Rúbrica Actividades Rectoras Lista chequeo exposición Rúbrica seguimiento al desarrollo lista de chequeo Lista de chequeo ejecución estrategias Lista de chequeo material didáctico Cuestionario estrategias didácticas

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					